

Lájkem

k porozumění

MET01

Řeč neřeš...



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

METODICKÝ MATERIÁL: Řeč neřeš...

O ČEM METODA JE

Ve škole často děti jen sedí a poslouchají, což může být náročné. Uložit si do hlavy všechny ty důležité informace jenom posloucháním je někdy opravdu velká dřina, a to nejen pro děti se sluchovým postižením. Pojďme tedy na chvíli odložit uši a použít celé tělo na to, abychom se něco nového naučili. Procvičíme oči, zahýbeme s tělem, zapojíme hlavičky. Přece jen pohybem propojujeme levou a pravou hemisféru, což má pozitivní vliv na učení. Do svých hodin dodáme trochu pohybu a děti se budou lépe soustředit na práci. Děti se sluchovým postižením tak umožníme přijímat informace z jiných zdrojů, než jsou pro učení typické, jako je poslouchání a sledování.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Jazyk a jazyková komunikace,
Člověk a jeho svět

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

CÍLE

- Žák procvičuje a upevňuje si porozumění látce
- Žák se skrze vizuální aktivity lépe koncentruje
- Žák spojuje znalosti s motorickými dovednostmi
- Žák rozvíjí sociální citění
- Žák se učí spolupracovat ve skupině
- Žák rozvíjí tvořivost a obrazotvornost

PŘÍLOHY K METODICE

[MET01_PH_01_Vyjmenovaná slova](#)

[MET01_PH_01_P_01_Vyjmenovaná slova po B](#)

[MET01_PH_01_P_02_Vyjmenovaná slova po L](#)

[MET01_PH_01_P_03_Vyjmenovaná slova po M](#)

[MET01_PH_01_P_04_Vyjmenovaná slova po P](#)

[MET01_PH_01_P_05_Vyjmenovaná slova po S](#)

[MET01_PH_01_P_06_Vyjmenovaná slova po V](#)

[MET01_PH_01_P_07_Vyjmenovaná slova po Z](#)

[MET01_PH_01_P_08_Zákeřné dvojice](#)

[MET01_PH_02_Jak funguje moje tělo](#)

[MET01_PH_02_P_01_Orgány](#)

[MET01_PH_03_Family Tree](#)

[MET01_PH_03_P_01_Family](#)

[MET01_PH_04_Čtení prvních vět](#)

[MET01_PH_05_Zimní radovánky](#)

[MET01_PH_05_P_01_Obrázky zima](#)

[MET01_PH_05_P_02_Obrázky II](#)

Další podněty najdete ve videohospitaci Český jazyk 1url.cz/UzfcA



Videohospitace

AKTIVITY

Metodika je sestavena z mnoha aktivit, které se zaměřují na propojení pohybu, představivosti, porozumění a alternativního způsobu vyjadřování. V hodině lze využít dle potřeby vždy tu aktivitu, která nejlépe vede k dosažení předem stanoveného cíle hodiny. Metoda tedy nemusí být začleněna do každé části vyučovací hodiny.

AKTIVITY VHODNÉ NA ÚVOD HODINY

KRUH

Žáci s učitelem sedí v kruhu a učitel dětem předkládá indicie (může jít o postavičky z kinder vajíčka, obrázky, předměty atd.), podle kterých žáci mohou poznat, čemu se budou během hodiny věnovat. Kdo z dětí tuší, postaví se. V této fázi nikdo nemluví. Následně se učitel ptá: „Čemu se budeme věnovat? Podle čeho tak usuzuješ?“ Ke komunikaci můžete použít putovní předmět (kdo ho má, ten mluví).

ZRCADLO

Učitel stojí před třídou a děti jsou jeho odrazem v zrcadle. Jakýkoli pohyb učitel udělá, žáci ho opakuji – pracuje se s pohybem těla, mimikou a gesty. Celá třída funguje jako celek. Velikou výhodou této techniky je aktivace žáků – soustředí se na učitele, fungují jako jeden organismus. Ukončení zrcadla – učitel si zakryje obličej (děti také) a poté odkryje obličej a vybafne.

Tuto aktivitu lze využít jako rituál, kterým se začíná den ve třídě nebo když se během hodiny začne ve třídě rozpadat pozornost. Aktivita zrcadlo se může použít jako cvičení, kterým se děti trochu protáhnou a pak se vrátí zpátky ke své aktivitě.

AKTIVITY VHODNÉ NA PROCVIČOVÁNÍ

HRANÝ DIKTÁT

Učitel žákům vysvětlí, že bude ukazovat různá slova a že jejich úkolem je slovo rozpoznat a napsat si ho do sešitu. Učitel předvádí (pantomimicky ukazuje) a úkolem dětí je odhalit např. vyjmenovaná slova – býk, kobyla, bystrý, bydlit – tato slova si děti napíší do sešitu a následně na ně vymyslí věty. Do této aktivity se promítá představivost a tvořivost dětí a zároveň se posilují. Nechte nejdříve děti odhalit slova, která jim předvádíte, a pak jim nechte dostatečný prostor na to, aby ke slovům vymyslely věty.

ODPOVĚĎ POHYBEM

Učitel řekne slovo nebo položí otázku a děti odpovídají svým tělem podle předem dohodnutého pravidla (např. znázorní odpověď tím, že se postaví, zvednutím rukou, kýváním hlavy, vyskočením apod. – pravidla jsou zcela na vás). Důležité je zajistit dětem dostatek místa, aby nedošlo ke zranění. Děti mohou mít zavřené oči (předchází se „opisu“). Dítě se sluchovým postižením obvykle potřebuje vizuální podporu (odezírat, vidět text před sebou), doporučujeme mít slova/otázky napsané na papíře. Pokud zrovna probíráte i/y ve slovech, tato písmena vynechejte (např. kob_la, náb_tek).

Příklady

- Vyjmenovaná slova – děti pohybem určují i/y – i = stoj spojný, y = upažit povýš (poloha těla připomíná Y)
- Velká a malá písmena – učitel říká slova, u kterých chce procvičit pravopis – žák provede smluvený pohyb podle toho, zda slovo začíná na velké, či malé písmeno. Pohyby: velké písmeno = stoj spatný x malé písmeno = dřep spojný.
- Předložky – žáci používají židli a polohou svého těla znázorní danou předložku (za, na, před, vedle, pod židli atd.)

„Je to velmi zajímavý a inspirativní materiál. Ze společné reflexe vyplynulo, že si každý žák pro sebe našel přínosnou aktivitu a prostor pro sebevyjádření, což ve výsledku kladně ohodnotilo všechny hodiny, kdy se pracovalo vašimi metodami.“

Blanka Vanišová, ZŠ V Domcích,
Trutnov

Tip: Dětem můžete místo předvádění ukazovat obrázky (viz přílohy k vyjmenovaným slovům [MET01_PH_01_P_01-07](#)). Děti pak mohou dále s obrázky pracovat, hrát s nimi hry, vybarvit si je a vyvěsit ve třídě.

AKTIVITY VHODNÉ PRO PRŮBĚŽNOU REFLEXI

Důležité je s dětmi jakoukoli aktivitu reflektovat a vést je k sebehodnocení, hodnocení aktivity či práce učitele:

Na co se například můžete ptát:

„Co se mi dařilo – co se mi nedařilo. Proč?“

„Jak jsem porozuměl zadání?“

„Co bych příště udělal jinak?“

ROZHOVOR V KRUHU

Sedněte si s dětmi do kruhu a promluvte si o aktivitě, kterou jste dělali. Ptejte se dětí, co se jim líbilo a co by udělaly příště jinak. Výhodou je, že aktivitu můžete reflektovat do hloubky. Při této aktivitě je velmi důležité dodržovat komunikační pravidla – mluví jen jeden a opakujte odpovědi dětí. Vhodné také může být odpovědi dětí zapisovat.

Rozhovor v kruhu: dětem se do něj příliš nechce, většina z nich se odpovědi vyhýbá. Slabší děti mají potíže formulovat, kde je chyba, šikovnější děti mají někdy sklon se vytahovat, nervóznější děti tuto situaci ještě více zneklidní. Zapojuji tuto aktivitu zejména po skupinových pracích, kdy jsou děti otevřenější tomu, hodnotit práci skupiny spíše než svůj samostatný výkon.

Kateřina Brožová, ZŠ Libčice nad Vltavou

Než si děti na povídání v kruhu zvyknou může to chvíli trvat. Začínajte s kruhy a hodnotte nejdříve pozitivně, mějte připravené otázky, které jsou spíše obecné. Až si děti na povídání v kruhu zvyknou můžete zařazovat i otázky spojené se sebereflexí.



TEPLOMĚR

Učitel má ve třídě „teploměr“ (škála od 1 do 5) a každý žák má svůj podepsaný kolíček, který na základě sebehodnocení na teploměr umístí (místo teploměru lze použít jakýkoliv jiný předmět, na kterém je škála).

PALEC

Rychlá zpětná vazba pro učitele – žák reaguje pohybem palce např. na to, jak se mu při práci dařilo, jak je se svou prací spokojen. Místo palce lze použít celé tělo (když chce dítě hodnotit aktivitu pozitivně, postaví se a vytáhne ruce ke stropu; pokud chce aktivitu hodnotit negativně, může si sednout do dřepu k zemi – volba pohybu však může být na vás). Pokud děti hodnotí aktivitu palcem dolů, doptejte se některých z nich, co se jim nelíbilo a jak to příště udělat, aby to bylo lepší.

Výborné zpestření výuky, které ráda přidávám k práci s učebnicí a s pracovním sešitem.

Renáta Tkaczyková, ZŠ Jary Cimrmana Lysolaje

SMAJLÍCI

Děti mají v penále smajlíky, které si před tím vyrobily – je dobré, aby měl každý smajlík jinou barvu a zároveň aby byl u všech dětí stejný (př. žlutý, zelený, červený, fialový). Můžou sloužit jako rychlá zpětná vazba pro učitele, který se může ptát na porozumění látce, jak se dětem hodina líbila nebo jak hodnotí svoji dnešní práci. Děti zvednou smajlíka nad hlavu.

AKTIVITY VHODNÉ PRO HLAVNÍ ČÁST HODINY

Nejen u dětí se sluchovým postižením je třeba dbát na správné porozumění významu slov. Není neobvyklé, že děti chybují mimo jiné i proto, že neznají význam slova. Nová slova si s dítětem se sluchovým postižením zapisujte do slovníčku či notýsku.

KRÁTKÝ NĚMÝ FILM (pantomima)

Učitel má připravenou zásobu kartiček / větších karet, kde je napsáno slovo, a karet, kde je obrázek upřesňující význam slova. Slova mohou mít vynechané hlásky, které pak žáci mohou doplňovat.

Varianta 1 – Práce jednotlivce – žák si vylosuje kartu (doplní, co na kartě chybí, pokud něco chybí) a význam slova předvede. Ostatní mohou hádat či kontrolovat. Pro dítě se sluchovým postižením může být velmi obtížné rozpoznat překřikující se děti. Zaveďte si při této hře pravidlo, že kdo zná odpověď, zvedne ruku. Aktivita se zastaví, učitel vyvolá hádajícího a jeho odpověď zopakuje.

Varianta 2 – Práce celé skupiny – učitel žákům ukáže kartu, kde je napsáno slovo a s ním spojený obrázek – děti nejprve určí pomocí pohybového signálu, jestli do slova patří i nebo y, a poté začnou význam předvádět. K této aktivitě je dobré mít smluvený signál na ukončení hry (triangl, tlesknutí, „štronzo“).

ŽIVÉ OBRAZY (SOCHY)

Žáci se volně pohybují po prostoru třídy tak, aby se nedotýkali – předem znají signál pro zkamenění (např. vyjmenované slovo, slabika, hláska apod.). Tempo můžete určovat např. tleskáním, dřívky atd., pohyb může být libovolný nebo je zadáný, např. pomalá veliká gesta, pohyb po špičkách s připažením rukou apod.

Jakmile žáci uslyší smluvený signál (vyjmenované slovo, hlásku, slabiku) stanou se sochou (socha může představovat vyjmenované slovo, děti musí vypadat jako písmeno nebo se spojit a vytvořit slabiku). Učitel sochy může libovolně oživovat. Dbejte na to, aby vás dítě se sluchovým postižením vidělo, popřípadě mějte slova/hlásky/slabiky připravené na kartách a ve chvíli, kdy je vyslovíte, je zároveň i ukažte. Tato aktivita se vám bude dařit ještě lépe, pokud s dítětem se sluchovým postižením budete používat bezdrátové technologie.

SOCHAŘ

Jedno z dětí je sochařem a modeluje z těl spolužáků sochu dle zadání učitele. Ostatní zadání neznají, znají jen téma „vyjmenovaná slova“. Po vymodelování učitel sochaře nahradí jedním ze žáků a nechá ho si sousoší prohlédnout (postupně se vystřídají všichni). Následně se žáci snaží přijít na zadání, které sochař měl – učitel klade důraz na to, aby žáci svá tvrzení zdůvodnili.

SPOLEČNÝ PŘÍBĚH

- Práce ve skupinách – děti jsou rozděleny do trojic.
- Na začátku aktivity je důležité zmínit pravidla skupinové práce – spolupráce, střídání role zapisovatele, respekt, zapojení všech členů skupiny.
- Způsob dorozumívání si skupina zvolí sama – nesmí ale mluvit.
- Každá skupina dostane na kartičkách zadání (slova, která jsou vyobrazená).

Úkolem skupiny je vyvodit z obrázků význam, vymyslet a zapsat příběh, který slova bude obsahovat. Aktivita končí prezentací příběhu a hodnocením splnění všech úkolů.

Děti nemusí tvořit společný příběh, mohou vytvářet výukový plakát neboli takový „tahák“, (např. na zákeřné dvojice, slova podobného významu, měkké a tvrdé slabiky), který se po dokončení vystaví ve třídě a bude dál sloužit jako výuková pomůcka. Výhoda je, že si ji děti samy vytvoří, a tak se k ní budou vracet snáze než k předem připraveným výukovým materiálům, které po třídě sice visí, ale ne vždy je děti umí použít.

Byla jsem překvapená několika velmi pěknými příběhy, které děti vymyslely, aktivita zabrala méně času, než bych předpokládala, děti po ní byly i přístupnější reflexi.

Kateřina Brožová, ZŠ Libčice nad Vltavou

REFLEXE

PÍSEMNÉ VYJÁDRĚNÍ

Děti vyplní tabulku či dotazník, který si učitel připraví (děti mohou hodnotit práci učitele, kvalitu obsahu výuky, záleží na tom, co je pro učitele zrovna důležité).

VÝSTAVA

Pokud během hodiny vzniknou nějaké výtvary, můžete si s dětmi uspořádat výstavu.

VZKAZY

Děti se mohou hodnotit navzájem a psát si vzkazy, které umístí do poštovní schránky svého spolužáka. Důležité je dodržovat předem domluvená pravidla, jako např. nejsme vulgární, své hodnocení odůvodníme, kritika je konstruktivní a podepíšeme se. S dětmi si vysvětlíte termíny vulgární a konstruktivní.

U nás na vzkazy máme kouzelnou brašnu. Děti do ní dávají pohledy z víkendů a prázdnin, letáčky a vstupenky z různých akcí, vlastní názory a vzkazy, výsledky matematických hádanek...

Kateřina Hartlová, ZŠ a MŠ nám. Jiřího z Lobkovic

DALŠÍ AKTIVITY

HÁDEJ – nakresli nebo předved'

Žáci si vylosují kartičku se slovem a poznámkou, jakým způsobem ho ostatním spolužákům představit (kresba či pantomima) – variace na hru Aktivita.

Úkolem ostatních je slovo uhodnout – kdo uhodne, má bod.

Učitel je v roli rozhodčího, který určuje, kdo byl první. Pro dítě se sluchovým postižením může být velmi obtížné rozpoznat překřikující a hádající se děti. Zaveďte si při této hře pravidlo, že kdo zná odpověď, zvedne ruku, aktivita se zastaví, učitel vyvolá hádajícího a jeho odpověď zopakuje.

SPOLEČNÁ KRESBA – práce skupin (podle počtu dětí)

Při aktivitě děti nemluví, dbá se na toleranci a respektování druhých.

Skupina žáků dostane papír většího formátu a jejím úkolem je vytvořit např. komiks na vyjmenovaná slova po b.

Při vpisování textu do bublin, se žáci střídají.

Metodika se mi líbí, myslím, že pokud se s ní prokládá vyučování pravidelně, například jednou týdně, děti znají jednotlivá pravidla, která je třeba dodržovat, je práce velmi přínosná pro děti i učitele. Žák s postižením má velkou radost z toho, že nepotřebuje tak velkou pomoc ze strany asistenta v průběhu jednotlivých aktivit a her.

Hana Siegllová, Masarykova ZŠ Praha-Klánovice

Přílohy

PLÁN HODINY 01 *učivo* k porozumění.

PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Český jazyk
 METODIKA: Řeč nevěst...
 HODINOVÁ ČÍSLA:

VEZDĚLÁVACÍ OBLASTI:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE:
Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk a literatura, Právní věda	Osobnost a sociální výchova	Sociální a personální, Komunikativní, a řešení problémů, a učení.

TÉMA: Vyjmenovaná slova

CÍLE

- Zná procvičuje a opakuje si porozumění vyjmenovaným slovům
- Zná pravidla odvození vyjmenovaných slov
- Zná pravidla vyjmenování slov po B
- Zná pravidla odvození vyjmenovaných slov po P
- Zná pravidla odvození vyjmenovaných slov po F

POMŮCKY
 Kartičky a obrázky a slova, které je vyznačují při zpracování obrázků a vyjmenovaných slov, pracovní sešity


PŘÍLOHY
 MET01_PH_01_P_01_Vyjmenovaná slova po B MET01_PH_01_P_02_Vyjmenovaná slova po L
 MET01_PH_01_P_03_Vyjmenovaná slova po M MET01_PH_01_P_04_Vyjmenovaná slova po P
 MET01_PH_01_P_05_Vyjmenovaná slova po S MET01_PH_01_P_06_Vyjmenovaná slova po V
 MET01_PH_01_P_07_Vyjmenovaná slova po Z

ÚVOD HODINY
 ZPRŮSOUDÍ
 Účastníci hodiny si dole jsou jazyk odvození v úvodu. Jakýkoli příběh učitel vybere, který ho napadne – pracuje se s příběhem, který má, který mu připadá zajímavý. Každý příběh je jazyk odvození. Většina příběhů má techniku, která je základem základem – například se učí, když jsou jazyk odvození, učitel používá – učení je základem základem základem a je základem základem a učení.

MET01_PH_01_Vyjmenovaná slova

PŘÍLOHA 01 *učivo* k porozumění.


METODICKÝ MATERIÁL: Řeč nevěst...
 Plán hodiny: MET01_PH_01_Vyjmenovaná slova
 Příloha: MET01_PH_01_P_01_Vyjmenovaná slova po B



MET01_PH_01_P_01_Vyjmenovaná slova po B

PŘÍLOHA 02 *učivo* k porozumění.


METODICKÝ MATERIÁL: Řeč nevěst...
 Plán hodiny: MET01_PH_01_Vyjmenovaná slova
 Příloha: MET01_PH_01_P_02_Vyjmenovaná slova po L



MET01_PH_01_P_02_Vyjmenovaná slova po L

PŘÍLOHA 03 *učivo* k porozumění.


METODICKÝ MATERIÁL: Řeč nevěst...
 Plán hodiny: MET01_PH_01_Vyjmenovaná slova
 Příloha: MET01_PH_01_P_03_Vyjmenovaná slova po M



MET01_PH_01_P_03_Vyjmenovaná slova po M

PŘÍLOHA 04 *učivo* k porozumění.


METODICKÝ MATERIÁL: Řeč nevěst...
 Plán hodiny: MET01_PH_01_Vyjmenovaná slova
 Příloha: MET01_PH_01_P_04_Vyjmenovaná slova po P



MET01_PH_01_P_04_Vyjmenovaná slova po P

PŘÍLOHA 05 *učivo* k porozumění.

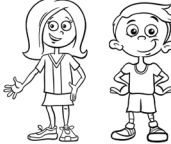
METODICKÝ MATERIÁL: Řeč nevěst...
 Plán hodiny: MET01_PH_01_Vyjmenovaná slova
 Příloha: MET01_PH_01_P_05_Vyjmenovaná slova po S



MET01_PH_01_P_05_Vyjmenovaná slova po S

PŘÍLOHA 06 *učivo* k porozumění.


METODICKÝ MATERIÁL: Řeč nevěst...
 Plán hodiny: MET01_PH_01_Vyjmenovaná slova
 Příloha: MET01_PH_01_P_06_Vyjmenovaná slova po V



MET01_PH_01_P_06_Vyjmenovaná slova po V

PŘÍLOHA 07 *učivo* k porozumění.


METODICKÝ MATERIÁL: Řeč nevěst...
 Plán hodiny: MET01_PH_01_Vyjmenovaná slova
 Příloha: MET01_PH_01_P_07_Vyjmenovaná slova po Z



MET01_PH_01_P_07_Vyjmenovaná slova po Z

PŘÍLOHA 08 *učivo* k porozumění.

METODICKÝ MATERIÁL: Řeč nevěst...
 Plán hodiny: MET01_PH_01_Vyjmenovaná slova
 Příloha: MET01_PH_01_P_08_Zákeřné dvojice



MET01_PH_01_P_08_Zákeřné dvojice

PLÁN HODINY 02 *učivo* k porozumění.

PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Český jazyk
 METODIKA: Řeč nevěst...
 HODINOVÁ ČÍSLA:

VEZDĚLÁVACÍ OBLASTI:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE:
Osoba a jazyk – Úroveň čtení a jazykové kompetence	Osobnost a sociální výchova	Sociální a personální, Komunikativní, a řešení problémů, a učení.

TÉMA: Jak funguje moje tělo

CÍLE

- Zná si vysvětlit slova svého těla
- Zná si odlišit slova svého těla
- Zná si vysvětlit slova svého těla
- Zná si vysvětlit slova svého těla

POMŮCKY
 Vytváření kartičky s obrázky orgánů, obrázky a názvy orgánů, velký kreslí papír, tužka, fixa.

PŘÍLOHY
 MET01_PH_02_P_01_Orgány

ÚVODNÍ AKTIVITA

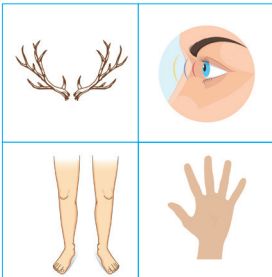
HLAVNÍ ČÁST HODINY

ODPOVĚDI POUŽITÍ
 Domluva a sdělení pracovních skupin (včetně odpovědí) – používání se v mateřském jazyce, když je odpověď NE – odpovídá se na jazyce.

MET01_PH_02_Jak funguje moje tělo

PŘÍLOHA 01 *učivo* k porozumění.

METODICKÝ MATERIÁL: Řeč nevěst...
 Plán hodiny: MET01_PH_02_Jak funguje moje tělo
 Příloha: MET01_PH_02_P_01_Orgány



MET01_PH_02_P_01_Orgány

PLÁN HODINY 03 *učivo* k porozumění.

PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Anglický jazyk
 METODIKA: Řeč nevěst...
 HODINOVÁ ČÍSLA: 1, 2, 3, 4, 5

VEZDĚLÁVACÍ OBLASTI:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE:
Jazyk a jazyková komunikace, Vzdělávací obsah anglického jazyka	Osobnost a sociální výchova	Sociální a personální, Komunikativní, a řešení problémů, a učení.

TÉMA: Family Tree

CÍLE

- Zná se seznámit s čtením jazyka
- Zná se seznámit s čtením jazyka
- Zná se seznámit s čtením jazyka

POMŮCKY
 Jazykové přílohy / obrázky a barevné papír, obrázky a jazykové přílohy, velké papír a pracovní sešity

PŘÍLOHY
 MET01_PH_03_P_01_Family





ÚVODNÍ AKTIVITA

ODPOVĚDI POUŽITÍ
 Domluva a sdělení pracovních skupin (včetně odpovědí) – používání se v mateřském jazyce, když je odpověď NE – odpovídá se na jazyce.

MET01_PH_03_Family Tree

PŘÍLOHA 03 *čtení* k porozumění.

METODICKÝ MATERIÁL: Řeč neřeš...
 Plán hodiny: MET01_PH_03_Family Tree
 Příloha: MET01_PH_03_P_01_Family

EVROPSKÁ UNIE
Evropský úřad pro lidské zdroje a zaměstnanost
Národní úřad pro zaměstnanost, sociální záležitosti a rovnost pohlaví

MET01_PH_03_P_01_Family

PLÁN HODINY 04 *čtení* k porozumění.

PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Český jazyk
METODIKA: Řeč neřeš...
RODINA: 1.

VEDEJNĀKOVĀ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk a literatura, Jazyková výchova
PRŮŘEZOVĀ TĚMATA: Osobnost a sociální vztahy
KLÍČOVĀ KOMPETENCE: Sociální a personální, komunikativní, a kulturní, pracovní

TĚMA: Čtení prvních vět

CÍLE

- Zná perennitě číst a porozumět
- Zná používat schéma koncentrace
- Zná rozlišit vztahy a sdělovací prostředky
- Zná rozlišit sociální úlohy

POMŮCKY
 obrázky na kartě pro každého žáka 3 (obchůdky), polypropylenová deska, psací potřeby

UVODNĀ KURZIVITA

ZPRACOVĀNĀ
 Každý žák dostane 3 obrázky a bude je podle sebe uspořádat v příběhu. Každý žák dostane 3 obrázky a bude je podle sebe uspořádat v příběhu. Každý žák dostane 3 obrázky a bude je podle sebe uspořádat v příběhu. Každý žák dostane 3 obrázky a bude je podle sebe uspořádat v příběhu.

EVROPSKÁ UNIE
Evropský úřad pro lidské zdroje a zaměstnanost
Národní úřad pro zaměstnanost, sociální záležitosti a rovnost pohlaví

MET01_PH_04_Čtení prvních vět

PLÁN HODINY 05 *čtení* k porozumění.

PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Český jazyk
METODIKA: Řeč neřeš...
RODINA: 1.

VEDEJNĀKOVĀ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk a literatura, Jazyková výchova
PRŮŘEZOVĀ TĚMATA: Osobnost a sociální vztahy
KLÍČOVĀ KOMPETENCE: Sociální a personální, komunikativní, a kulturní, pracovní

TĚMA: Zimní radovánky

CÍLE

- Zná rozlišit význam
- Zná rozlišit význam v skupině
- Zná rozlišit význam v skupině

POMŮCKY
 karty s obrázky a karty s nadšenými obrázky, psací potřeby, deska

PŘÍLOHY
 Obrázek: MET01_PH_05_P_01_Obrázky zima
 MET01_PH_05_P_02_Obrázky II

UVODNĀ KURZIVITA





KURZIV
 Každý žák dostane 3 obrázky a bude je podle sebe uspořádat v příběhu. Každý žák dostane 3 obrázky a bude je podle sebe uspořádat v příběhu. Každý žák dostane 3 obrázky a bude je podle sebe uspořádat v příběhu. Každý žák dostane 3 obrázky a bude je podle sebe uspořádat v příběhu.

EVROPSKÁ UNIE
Evropský úřad pro lidské zdroje a zaměstnanost
Národní úřad pro zaměstnanost, sociální záležitosti a rovnost pohlaví

MET01_PH_05_Zimní radovánky

PŘÍLOHA 01 *čtení* k porozumění.

METODICKÝ MATERIÁL: Řeč neřeš...
 Plán hodiny: MET01_PH_05_Zimní radovánky
 Příloha: MET01_PH_05_P_01_Obrázky zima










EVROPSKÁ UNIE
Evropský úřad pro lidské zdroje a zaměstnanost
Národní úřad pro zaměstnanost, sociální záležitosti a rovnost pohlaví

MET01_PH_05_P_01_Obrázky zima

PŘÍLOHA 02 *čtení* k porozumění.

METODICKÝ MATERIÁL: Řeč neřeš...
 Plán hodiny: MET01_PH_05_Zimní radovánky
 Příloha: MET01_PH_05_P_02_Obrázky II

EVROPSKÁ UNIE
Evropský úřad pro lidské zdroje a zaměstnanost
Národní úřad pro zaměstnanost, sociální záležitosti a rovnost pohlaví

MET01_PH_05_P_02_Obrázky II